



Espínola, Violeta

Martínez, Carolina

Prosdocimo, María José

Salguero, Jessica Dahyana

El rol del psicopedagogo en el campo de la salud y la educación

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-Directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL CAMPO DE LA SALUD Y EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final

**EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL CAMPO DE LA SALUD Y LA
EDUCACIÓN**

Violeta Espínola

Carolina Martínez

María José Prosdócimo

Jessica Dahyana Salguero

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
Capítulo 1:LA INTERVENCIÓN INTEGRAL DEL PSICOPEDAGOGO EN FUNDACIÓN ARK HO...	
1.1 Presentación de la Fundación ARK HO.....	9
1.2 El rol del Psicopedagogo en la Fundación ARK HO.....	12
Capítulo 2: TALLER DE INICIACIÓN VIRTUAL PARA PERSONAS MAYORES SOBRE LAS TIC ...	
2.1 Propuesta	16
CONCLUSIÓN.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	35

RESUMEN

El presente Trabajo Final se contextualiza en las Prácticas Pre Profesionales (PPP) realizadas en la Fundación ARK HO, dándole un cierre a la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba. A través del COVID-19 y como consecuencia del mismo, se llevaron a cabo de manera virtual, con excepción de las visitas al Centro, de a una pasante los días viernes.

El mismo está conformado por dos capítulos en los que se dan a conocer aspectos teóricos y prácticos. Es así que, en el primer capítulo se escribe el rol del Psicopedagogo en la Fundación ARK HO, mientras que en el segundo capítulo se da a conocer un Proyecto de Mejora confeccionado, por futuras Licenciadas en Psicopedagogía, para dicha Fundación. El fin de este Proyecto es ofrecer Talleres de Iniciación Virtuales para Personas Mayores sobre las TIC.

PALABRAS CLAVE: Psicopedagogía – Prácticas Pre Profesionales (PPP) – Personas Mayores – TIC – Talleres virtuales

INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se desarrolla corresponde a la cátedra “Trabajo Final” de la Licenciatura en Psicopedagogía; el mismo se realiza con motivo de articular el contenido académico recorrido a lo largo de la carrera en conjunto con la Práctica Pre-Profesionalizante (PPP) y así, dar cuenta de las competencias adquiridas a lo largo de la misma.

Con relación a estas últimas, se requiere promover el aprendizaje del rol que desempeña el psicopedagogo como miembro activo dentro de un equipo interdisciplinario en Fundación ARK HO, en donde se brinda un espacio virtual, con instancias presenciales para el desarrollo de las PPP debido al contexto actual de pandemia.

La Psicopedagogía es una disciplina de reciente desarrollo en Argentina, alrededor de poco más de cincuenta años, cuyo objeto de estudio es el aprendizaje y su proceso normal-adaptativo, así como sus fracturas y dificultades. En este sentido, se considera el aprendizaje como un proceso que se desarrolla a lo largo del ciclo vital de una persona, y que conlleva cambios en sus comportamientos y conductas. Estos, se adquieren a través de la experiencia e interacción con el medio ambiente socio-cultural, permitiéndole una adaptación a la realidad de manera eficiente y funcional.

Es así que, la intervención psicopedagógica debe proponerse potenciar las capacidades y habilidades de la persona a lo largo de toda su vida, permitiéndole desarrollar autonomía moral e intelectual. Para ello, el profesional efectúa acciones de promoción, prevención y asistencia de la salud en el aprender, detectando sus riesgos y realizando diagnóstico y tratamiento.

Atendiendo a lo anterior, el profesional de la psicopedagogía puede intervenir dentro de distintos campos disciplinares como lo son salud y educación, laboral, forense, personas adultas, medios de comunicación, gestión institucional, investigación y otros campos de inserción laboral novedosos, como son la creación de juegos, juguetes y recursos estratégicos.

Para finalizar, este trabajo se organiza en dos capítulos. El primero de ellos presenta la historia de la Fundación ARK HO y se explicita, el rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud y la educación haciendo referencia a las tareas específicas que los profesionales realizan en la Fundación. Mientras que, en el segundo capítulo, se expone un proyecto de mejora para dicha Institución.

Capítulo 1

LA INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN FUNDACIÓN ARK HO

1.1 Presentación de la Fundación ARK HO

La denominación legal de la institución, Fundación “ARK HO” para la atención integral de la persona con discapacidad, se define así porque sus pacientes trabajan la propia autonomía y al depender de sus padres, se pensó en un nombre que simbolice la situación en la que se encontraban. Se comenzó a trabajar con los progenitores la autonomía de sus hijos y de ahí surge la palabra “Ark ho”, en alusión a éstos como sostén y apoyo.

Dicha institución trabaja con las distintas etapas evolutivas, niñez, adolescencia, juventud y vejez. Ésta se encuentra ubicada en la calle Avenida Colón N°1642 de la Ciudad de Córdoba y tiene como objetivo brindar una atención individual a través del apoyo necesario para la evaluación y atención de las personas con discapacidad en el sistema educativo en todos los niveles, para hacer frente a los obstáculos en su aprendizaje y participación.

ARK HO, caracteriza su desempeño desde el sustento teórico de las Neurociencias Cognitivas. Estas, según Cumpa (2004), abordan las relaciones mente-cerebro, los procesos mentales desde la interdisciplinariedad. Es importante destacar que, cuando es conveniente y oportuno, se concurre a otras corrientes teóricas. Esto es así porque el sujeto es considerado como una persona desde un entramado de aspectos singulares, sociales, culturales, orgánicos, afectivos, cognitivos, económicos, políticos, institucionales, etc. Azar, (2011).

La Ley N° 26.378 “Derechos de las Personas con Discapacidad” establece en el artículo 1º que el propósito de la presente Convención es:

Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p. 5-6).

La Fundación ARK HO, que está categorizada como Centro Privado de Integración a la Escuela Común, propone la interacción entre las personas con discapacidad y su contexto. Ello desde la promoción, prevención y asistencia a fin de propiciar un favorable vínculo entre familia, escuela y sociedad para una participación, compromiso y acompañamiento de éstos en los procesos de inclusión.

Los procesos de inclusión educativa están dirigidos tanto a personas con discapacidad como a aquellas con altas capacidades en todas las modalidades que ofrece el sistema educativo argentino. Además, se llevan a cabo este tipo de procesos en instituciones de educación no formal como guarderías, jardines maternales, grupos de scouts, etc.

En relación al tipo de prestación por parte de la Fundación, se aborda una atención individualizada en una escuela de modalidad, escuela nivel, consultorio y / o domicilio de manera simultánea y / o secuencial, según sea el caso, tanto para estudiantes como para docentes. Si se necesita una intervención a nivel institucional, se puede realizar capacitaciones y/o asesoramiento institucional. El servicio se puede proporcionar por módulos durante al menos ocho horas por semana o por hora de apoyo si se requiere. En cualquier caso, el número de horas dependerá del proyecto individual y supondrá la coordinación y atención de las personas y familias por parte de un equipo técnico profesional.

A continuación, se comparten los fundamentos que definen los rasgos de identidad de esta Fundación.

La misión de la misma es brindar el apoyo necesario a las personas con discapacidad que concurren a cualquier modalidad del sistema educativo argentino. La inclusión de niños, jóvenes y adultos con discapacidad debe hacerse con precaución, evaluando cada situación específica y luego desarrollando programas específicos para ser aplicados. Estas evaluaciones se realizan de forma interdisciplinaria con la participación de un grupo de expertos de diferentes campos (psicología, pedagogía psicológica, educador especializado, neuropsicología, fisiología, kinesiología y fisioterapia, logopedia y trabajo social) para la prevención y el apoyo de manera holística, organizada, responsable y respetando las necesidades de las personas en todas las etapas de su vida.

La visión de esta Fundación es ser una institución referente en la Provincia de Córdoba en lo que respecta a los procesos de Inclusión Educativa en las escuelas del sistema argentino de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad, para lograr un cambio significativo en el desarrollo comunitario, procurando educación, valores y el bienestar de sus integrantes para lograr una sociedad igualitaria e inclusiva.

La Fundación ARK HO se propone como objetivo general por un lado, promover la inclusión del niño y el adolescente en situación de discapacidad a la Escuela de Nivel. Por otro lado, como objetivos específicos se sostienen los siguientes:

- Brindar a niños y adolescentes con discapacidad intelectual, sensorial o motriz los apoyos educativos y terapéuticos interdisciplinarios,

acordes a las necesidades y particularidades de cada uno de ellos, a fin de lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.

- Posibilitar el surgimiento, despliegue y enriquecimiento de los intereses individuales.
- Orientar a las familias, brindando contención e información en temas vinculados a la problemática de su hijo.
- Contribuir en el perfeccionamiento y especialización del profesional, acorde a las demandas de atención de la población del centro y en función de sus características particulares.
- Crear redes sociales que organicen planes de acción para una mayor inclusión del niño/adolescente con discapacidad en la comunidad.
- Propiciar el trabajo interdisciplinario entre los profesionales e instituciones que intervienen en la atención y seguimiento del niño/adolescente con discapacidad y su familia, facilitando la comunicación y el logro de objetivos comunes. Alcaraz Fabri, Corbalán, Moratorio Rezzónico, Peretti (2020, p.8)

El equipo de profesionales dedicados a llevar a cabo dichos objetivos está conformado por:

Médico Fisiatra: Profesional responsable del primer contacto con el paciente, lleva a cabo la valoración preliminar y completa, realizando los diagnósticos y elaborando un plan de tratamiento rehabilitador interdisciplinario acorde a las necesidades de identificación del paciente.

Neuropsicólogo/a: Profesional que realiza un diagnóstico mediante la realización de una batería de test neuropsicológicos para proporcionar descripciones detalladas de las funciones superiores del cerebro humano.

Psicólogo/a: Profesional que desempeña estudios y acciones de promoción y prevención tendientes a crear las condiciones más favorables para la adecuación recíproca alumno-escuela. Diagnóstica, asiste, orienta y asesora en lo que respecta a los aspectos psicológicos del quehacer educacional; la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.

Lic. en Psicopedagogía y/o Psicopedagogos: Profesional que desempeña acciones que posibiliten la detección de perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje. Además, reconoce las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje e interviene

en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, con el objetivo de favorecer procesos de inclusión y cambio.

Psicomotricista: Profesional que elabora, ejecuta, evalúa planes, programas y acciones pertinentes al área de la psicomotricidad, en el ámbito de la educación de nivel y especial. Participa en equipos interdisciplinarios para la elaboración del diagnóstico integral del sujeto.

Lic. en Kinesiología y Fisioterapia: Profesional que forma parte del equipo técnico de planificación de las políticas generales de salud y educación, y de las específicas al campo profesional.

Fonoaudióloga: Profesional que es parte de equipos interdisciplinarios responsable de la elaboración, ejecución y evaluación de programas y proyectos de promoción, prevención, asistencia e investigación científica de la comunicación humana en el campo de la salud y educación. Ejecuta la valoración, diagnóstico clínico fonoaudiológico, pronóstico y terapéutica en los procesos que perturben el desarrollo de la organización lingüística y su deterioro, en los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico del lenguaje, como también su efecto en aprendizaje pedagógico.

Profesora de Educación Especial: Profesional que se encarga de la conducción y coordinación de los servicios que recibe el alumno, incluyendo el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares).

Lic. Trabajo Social: Profesional que se desempeña como nexo entre la escuela y la familia, acompaña a otros profesionales en la adquisición de servicios de Salud, colabora con los docentes y alumnos abordando cuestiones socio-afectivo-culturales.

Tanto la Fundación como así también quienes la conforman destacan la importancia del trabajo interdisciplinario y con ello el entramado de aspectos bio-psico-sociales que se despliegan en el trabajo en red, con el fin de obtener una mirada integral del paciente, atendiendo a todas sus dimensiones y así lograr obtener mejores resultados.

1.2 El rol del Psicopedagogo en la Fundación ARK HO

El Licenciado en Psicopedagogía posee una sólida formación humanística integral, académica y profesional capaz de discernir y tomar decisiones con creatividad, desde una actitud reflexiva, crítica y pluralista. Posee habilidades concretas para participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación, salud y trabajo.

En la Fundación ARK HO, se destaca la necesidad de un abordaje psicopedagógico clínico, desde las Neurociencias, como construcción interdisciplinar, que va conformándose con identidad propia. Aborda al sujeto en el transcurso de su vida, en el proceso de aprendizaje

formal y no formal, lo que le permite al ser humano amoldarse a la realidad que habita y corregirla para cambiar favorablemente las condiciones de vida del mismo sujeto y de los demás miembros de la sociedad.

Es necesario abordar lo clínico desde una mirada que perciba, como menciona Salamone (2014):

al ser humano como sujeto único y complejo, un ser bio-psico-social, abierto a la trascendencia y a la ecología, en su singularidad y peculiaridad, partiendo de una concepción antropológica y un marco teórico inter y transdisciplinar, y desde lo múltiple paradigmático (p.7).

En este sentido, se modificaría la práctica clínica y el abordaje del proceso diagnóstico psicopedagógico. Este último desde un enfoque del paradigma de la complejidad sumando al Modelo de las Neurociencias, va a lograr considerar al sujeto como singular pero vinculado y atravesado por lo macrosocial.

Los profesionales que trabajan en dicha Fundación, se desempeñan desde la interdisciplinariedad. Por lo cual, desde el paradigma de la complejidad, se considera necesaria la interdisciplina para la cooperación entre las diferentes disciplinas para lograr una mirada amplia que permita efectuar estrategias más adecuadas en la atención del niño y su familia. Por ello, es preciso construir un equipo, lo que significa diversidad de funciones organizadas con objetivos, que trascienda la resolución del síntoma, formando una red, conservando la especificidad de cada profesión.

Además, según Elichiry (2012), la interdisciplina se fundamenta en que los problemas no tienen fronteras. No se trata de una superposición de campos ni de la pérdida de la especificidad disciplinar, sino que implica promover la producción de conocimientos, de intercambios y de construcción de saber a fin de evitar un abordaje fragmentado de la problemática. La interdisciplina, desde la perspectiva de Elichiry, supone incluir las discusiones, divergencias, críticas y consensos del equipo de trabajo.

En tanto, Stolkiner (2005) sostiene que

la interdisciplina es un posicionamiento que obliga a reconocer la insuficiencia de las herramientas de cada disciplina para abordar la complejidad de las problemáticas. Insiste en que, tanto en el campo de la investigación como en el de la asistencia, pensar en un desarrollo interdisciplinario es programar

cuidadosamente la forma y las condiciones en que el mismo se desenvuelve.

La construcción conceptual común del problema, que implica un abordaje interdisciplinario, supone un marco de representaciones común entre disciplinas y una cuidadosa delimitación de los distintos niveles de análisis del mismo y su interacción (p.5).

Para concluir, la Fundación ARK HO se desempeña en el marco del trabajo interdisciplinario, el cual les permitió y permite un abordaje de cada uno de los casos tomando las herramientas que cada profesional puede brindar y así, intervenir de manera oportuna complejizando las problemáticas. Además, se destaca en estas intervenciones que los intervenientes tengan en cuenta sus limitaciones con lo que permite lograr resultados óptimos.

Capítulo 2

PROYECTO DE MEJORA

Taller de Iniciación Virtual para Personas Mayores sobre las TIC

2.1 Propuesta

El paradigma del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV), expuesto como un nuevo enfoque y principio organizador de los sistemas educativos y aprendizaje en el siglo XXI, busca con ello volver a promover el Plan Iberoamericano de Alfabetización (2007-2015) expandiendo la visión sobre alfabetismo y dirigiendo la educación de personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El nuevo paradigma mencionado se concentra en la educación como un proceso, en el cual el aprendizaje dura toda la vida y se da en todos los ámbitos en los cuales ésta se desarrolla. De esta manera, el aprendizaje no es exclusivo de los procesos formales, sino que ocurre también en procesos no formales e informales. Como en el Plan se muestra, este enfoque aconseja el compromiso de crear nuevas estrategias que posibiliten a dar respuestas a las carencias de educación de las personas jóvenes y adultas, teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos y las competencias que solicitan para alcanzar conocimientos y destrezas que cada vez son más complejas las que demanda la sociedad.

El ALV va más allá de las estrategias didácticas y de los contenidos curriculares, considerando el ambiente en donde se desarrollan los sujetos, un factor importante para la obtención de nuevos aprendizajes y para situar la acción educativa. Si las condiciones del entorno son elementales, es fundamental considerar las características del contexto como es la permanente desigualdad, la heterogeneidad y diversidad de su población, agregado al debilitamiento de los mecanismos de integración y cohesión social.

Por lo ocurrido a nivel mundial a principios de 2020, el COVID-19 hasta el día de la fecha no deja de nombrarse; en Argentina, la vivencia en confinamiento durante varios meses. Por ello, la realidad mundial ha cambiado bruscamente, a raíz de lo cual, la virtualidad se antepuso con mayor ímpetu. La sociedad se vio interpelada en esta pandemia por desafíos que llevaron a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como alternativa inmediata para continuar con la “vida diaria” en general, que pasó a estar mediada por lo digital.

Se comprende por TIC “(..) el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” González (1996, p.409).

Como seres sociales, los humanos formamos redes, la estructura de las mismas se ha modificado en el desarrollo de la historia. Actualmente, con la llegada de la Web 4.0, la inteligencia artificial se manifiesta como nueva tecnología provocando que los sitios sean más

funcionales. Así es que se exhibe la voz como impulsor de la intercomunicación, haciendo posible dar una orden mediante ésta y que la misma se cumpla de forma efectiva y eficiente.

Tal como expresó el Decreto DNU “Ley de Solidaridad Social y Reactiva Productiva” se declara la emergencia pública en materia económica, financiera, fiscal, administrativa, previsional, tarifaria, energética, sanitaria y social, y delegando en el Poder Ejecutivo Nacional, las facultades comprendidas en la presente Ley. Entre las medidas implementadas en todo el territorio de manera temprana se incluyeron la suspensión de clases presenciales. El aislamiento y el distanciamiento social fue revistiendo un rol de vital importancia para hacer frente a la epidemia y mitigar el impacto sanitario de COVID-19.

En este contexto en el que, como personas mantuvimos distancia, estas no resultaron un impedimento para aquellos que saben hacer uso de estos medios de interacción. Pero la situación fue diferente para las personas mayores, quienes se enfrentan al desafío de llevar adelante nuevos aprendizajes para sentirse integrados en sociedad.

Existe una brecha digital entre la población más joven y las personas mayores. Según Prensky (2001) se debe diferenciar entre los nativos y los inmigrantes digitales. Los primeros se representan por una continua y extensa exposición a los medios digitales e incorporan estos a sus actividades diarias, mientras que los segundos son aquellos que no nacieron con las tecnologías y deben adaptarse a este mundo nuevo.

A lo anteriormente mencionado, se le suma que algunos procesos cognitivos presentan cambios con la edad, es decir el envejecimiento. Este último es definido por la OMS (2015) como un proceso complejo de la vida, donde se experimentan cambios de orden físico, psicológico y social. Junto a este proceso se da un cambio en el manejo de los conocimientos previos, destrezas y habilidades necesarios para usar las tecnologías eficientemente, por parte de este grupo poblacional, en la satisfacción de sus necesidades.

Como lo plantean Sánchez Lázaro y Pedrero García (2002) la inteligencia general está formada por dos tipos: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. La primera, es la que tiende a decaer en las personas mayores haciendo referencia al proceso de las relaciones percibidas, a la capacidad para efectuar correlaciones, el razonamiento rápido, de abstracción, formación de conceptos, etc. En cambio, la inteligencia cristalizada disminuye en edades muy avanzadas o no lo hace nunca y es definida como el conocimiento de las competencias de la propia cultura. Además, muestra el punto hasta el que una persona ha adquirido la experiencia y el contenido del entorno.

En cuanto a la memoria, los autores Boarini, Cerdá y Rocha refieren a esta como “(...) la capacidad cognitiva de registrar una información, retenerla o elaborarla y posteriormente

recordarla.”, a las personas mayores se les dificulta principalmente la recuperación de información (2006, p.4).

A raíz de lo anterior, al enseñar a utilizar TIC a personas mayores, se debe tener en cuenta que, para ellos el contacto con la tecnología se da de manera simultánea con su proceso de alfabetización ya que, desconocen el funcionamiento de estos medios audiovisuales.

Con lo hasta aquí expuesto, es relevante traer datos del INDEC, publicados en 2021 que nos informan “(...) el 53% de las personas mayores de 75 años utiliza tecnología (celular, computadora e internet)”. Estos antecedentes son alentadores para la inclusión de éstos en la era digital porque, evidencian un aumento del interés por estos dispositivos. Lo cual, habilita seguir pensando la importancia de capacitar en TIC a esta población.

Por ello, la Psicopedagogía los favorece a que ejerzan libremente sus derechos como ciudadanos, aún en la crisis sanitaria que se atraviesa. Siendo así, que desde esta disciplina se busca acompañar los procesos de aprendizaje en las distintas etapas evolutivas de la vida, y esto incluye la vejez.

Entonces, si se pretende favorecer el pleno desarrollo y la inclusión en la comunidad de personas mayores, se debe propiciar espacios en dónde puedan “aprender a aprender”. “En este sentido, todos los actores sociales necesitan de una formación permanente para desempeñarse en cada momento de sus vidas en esta sociedad. En la sociedad de la información se aprende a lo largo de toda la vida” Boarini, Cerdá y Rocha (2006, p.2).

El acceso a las nuevas tecnologías, constituye un aspecto fundamental en la vida actual de todas las personas. Brindando una herramienta con la que comunicarse, informarse, leer, entretenerte, mantenerse al día con temas de interés, interactuar con personas de afecto, etc.

La Fundación en la cual se llevó a cabo esta PPP trabaja a través de acompañamiento virtual, pero no se pudo realizar con las personas mayores ya que sufrieron la brecha tecnológica, aparte de la imposibilidad de asistir ya que, dentro de la pandemia, es una población de riesgo y como Fundación, se prioriza la salud ante todo.

Para poder dar respuesta a la demanda, como futuras Licenciadas en Psicopedagogía, se diseña una propuesta orientada a ofrecer un “Taller de Iniciación Virtual para Personas Mayores”, donde se trabaja la estimulación cognitiva a través de las TIC, y contribuir en mejorar su calidad de vida.

La elección de realizar esta temática en los encuentros del Taller se fundamenta desde el lema del año 2021 del Día Internacional de las Personas de Edad, “Equidad digital para todas las edades”. Este hace alusión a la “necesidad de que las personas de edad tengan acceso y una participación significativa en el mundo digital” ONU (2021).

Este lema tiene varios objetivos, entre ellos, el que se destaca en primer lugar y enmarca este proyecto es el de “sensibilizar sobre la importancia de la inclusión digital de las personas mayores, abordando al mismo tiempo los estereotipos, prejuicios y discriminación asociados a la digitalización, teniendo en cuenta las normas socioculturales y el derecho a la autonomía” ONU (2021).

A los interesados en realizar dicho taller se les brindará las herramientas necesarias, a través de recursos explicativos que puedan facilitar su aprendizaje.

Objetivos generales:

- Diseñar espacios de iniciación para personas mayores sobre las TIC donde se obtengan las competencias y herramientas necesarias para aprender a utilizarlas.
- Potenciar la estimulación cognitiva a través de las TIC.

Objetivos específicos:

- Adquirir independencia en el uso de las redes sociales, medios de comunicación, internet, descarga y uso de aplicaciones, manejo de móviles, etc.
- Estimular el desarrollo de habilidades cognitivas para reducir el deterioro propio de la vejez.
- Fomentar la inclusión de las personas mayores en las Nuevas Tecnologías y disminuir la brecha digital en la que se encuentran inmersos.
- Ofrecer recursos que sean motivadores e incentiven a los interesados el deseo de aprender y que sean de fácil acceso para la comprensión.

Recurso:

El Taller de Iniciación se realiza de manera virtual mediante la plataforma Zoom a través de distintos encuentros estructurados en diferentes módulos donde se abordan variadas herramientas, aplicaciones y programas. Los mismos se visualizan desde cualquier dispositivo electrónico que cuente con conexión a internet. También, se tiene en cuenta la utilización siempre del mismo link de enlace de entrada.

Estos encuentros son grabados y guardados en Drive para que los interesados puedan acceder a los mismos siempre que lo deseen. En los encuentros se trabajan los diferentes beneficios que aportan las TIC a las personas mayores en su día a día.

Entre los beneficios se puede mencionar aquellos referidos a los psicológicos; lo cual se refiere al sentido de superación y autoestima. Se sostiene que para aprender nunca hay límites de tiempo, sino que se trata del esmero y dedicación de cada persona, como así también de la motivación. Por lo cual los resultados siempre serán sentimientos de autosuficiencia y la superación de prejuicios.

Asimismo, los beneficios en el área social de las TIC en tanto y en cuanto se refiere a forma de inclusión social. El sentimiento de sentirse “parte de” es fundamental. No estar aislados en las charlas, disminuir la dependencia de un familiar para hacer una gestión.

TALLER:

Enlace para acceder al material (infografías, Power Point y videos) de este Taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/1yKaBr5rsHuUbvpUAcL2PYXrcI20CbVAp?usp=sharing>

Contenidos:

Los contenidos a trabajar en los encuentros son:

- Categorizar el uso de la computadora y de dispositivo electrónico (celular).
- Introducción al buscador (Google): herramientas importantes y útiles.
- Creación del correo electrónico: Gmail.
- Explicación del uso de la plataforma de comunicación: ZOOM.
- Enseñanza del uso de Drive como plataforma de almacenamiento.
- Explicación del uso de Play Store.
- Explicación del uso de las aplicaciones básicas como: WhatsApp y Facebook.
- Cómo gestionar un turno y una receta online en la página web de PAMI.
- Cómo pagar un servicio de Ecogas y EPEC de manera online.

Metodología:

El abordaje es mediante reuniones virtuales por Zoom sincrónicas, a excepción del primer encuentro que se dará de manera asincrónica solicitándole a los participantes, al inscribirse, que realicen la lectura del material teórico del uso de la computadora y del celular, creación de correo electrónico y uso de la plataforma ZOOM.

Recursos:

Los recursos a utilizar son:

- Recursos materiales: computadora y/o celular, manual de respaldo en pdf.
- Recursos Humanos: Disertantes y personas mayores.
- Horas a emplear: 10 horas y 30 minutos aproximadamente.
- Modalidad de funcionamiento: 1 encuentro semanal.
- Duración de las reuniones: 1 hora y media.
- N.º de participantes: personas mayores de 60 años que deseen iniciarse en la temática.

Desarrollo:

Se enumera cada reunión/encuentro/módulo. Se recomienda leer los encuentros antes de que se lleven a cabo.

ENCUENTRO 1: “COMENZAMOS A CONOCER LA TECNOLOGÍA”

- Objetivos del Encuentro:

1. Presentar a los capacitadores.
2. Romper bloqueos e inhibiciones iniciales acerca del manejo de la computadora y/o el celular.
3. Categorizar el uso de la PC y del dispositivo electrónico (celular).

- Modalidad: Asincrónica.

ACTIVIDAD 1:

a) TÍTULO: “Aprendemos a usar la PC”

b) EDAD APROPIADA: Adultos mayores de 60 años.

c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masivo, ya que todos los adultos se encuentran leyendo la temática del uso de la computadora.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

Se les brinda a los capacitantes un manual de respaldo en el que deben consultar acerca del uso de la computadora para poder aprender a entrar a los links de las reuniones y comprender las funciones básicas de la PC, estando los tutores a su disposición, mediante una llamada telefónica, en caso de necesidad de cada uno, para que puedan comprender el proceso.

- Materiales:

• Manual de respaldo.

ACTIVIDAD 2:

a) TÍTULO: “Aprendemos a usar el celular”

b) EDAD APROPIADA: Adultos mayores de 60 años.

c) TAMAÑO GRUPO: Este encuentro es grupal masivo ya que todos se encuentran leyendo la temática del uso del celular.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

Se les brinda a los capacitantes un manual de respaldo en el que deben consultar acerca del uso del celular para comprender las funciones básicas del dispositivo móvil, estando los tutores a su disposición, mediante una llamada telefónica, en caso de necesidad de cada uno, para que puedan comprender el proceso.

- Materiales:

- Manual de respaldo.

Evaluación del Encuentro:

- ¿Qué te parecieron los temas?
- Las explicaciones, ¿fueron claras?
- ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 2: “SEGUIMOS DESCUBRIENDO LA TECNOLOGÍA”

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.

- Objetivos del Encuentro:

1. Introducir el buscador Google.
2. Enseñar el uso de Gmail como correo electrónico.

- Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

a) TÍTULO: “Introducción a Google”

b) EDAD APROPIADA: Adultos mayores de 60 años.

c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masivo, ya que todos los adultos se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

1. Para iniciar el encuentro, se indaga de manera oral, en los participantes sobre conocimientos previos acerca del buscador Google.

2. Luego, se muestra a los adultos mayores una presentación de Power Point acerca de “Google”.

3. Se expone un video explicativo acerca de las herramientas importantes y útiles de este buscador.

ACTIVIDAD 2:

a) TÍTULO: “Creamos un correo electrónico”

b) EDAD APROPIADA: adultos mayores de 60 años.

c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los adultos se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

1. Para iniciar la actividad, se indaga de manera oral, en los participantes sobre el significado del correo electrónico.
 2. Después, se muestra a los adultos mayores una presentación de Power Point acerca de cómo se crea un correo electrónico, cuáles son las ventajas de poseer uno y usos.
 3. Para finalizar, se presenta un video explicativo de paso por paso.
- Materiales:
 - Presentación de Power Point.
 - Manual de respaldo.
 - Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 3: CONOCEMOS MÁS

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.
 - Objetivos del Encuentro:
1. Brindar más herramientas para aprovechar el uso de las TIC.
 2. Ofrecer contenido para aprender a utilizar Drive.
 3. Dar a conocer las funciones de Drive.
- Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

- a) TÍTULO: “Drive”
- b) EDAD APROPIADA: adultos mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

1. Se muestra a los adultos mayores una presentación de Power Point y videos acerca de la plataforma Drive y su uso. Luego, de mostrar la misma, se lanza un disparador con la pregunta ¿Conocían acerca de este tema? ¿Qué les pareció?
2. A partir del interrogante anterior, se les solicita que participen de manera oral contando qué tipos de archivos guardarán en esta Plataforma Online.

3. La coordinadora del Taller, va escribiendo las ideas en la pizarra digital de la Plataforma.

- Materiales:
- Presentación de Power Point.
- Videos alusivos al tema.
- Manual de respaldo.
- Pizarra digital.
- Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 4: ¿CÓMO DESCARGAMOS UNA APLICACIÓN?

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.
- Objetivos del Encuentro:
 1. Brindar las herramientas necesarias para conocer Play Store.
 2. Aprender a descargar una aplicación en el dispositivo electrónico (celular).
- Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

- a) TÍTULO: “Aplicaciones”
- b) EDAD APROPIADA: Personas mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.
- d) DESARROLLO:
 - Contenidos:
 1. Se comienza con la pregunta ¿Conoces qué es una aplicación? ¿Cuáles aplicaciones te descargarías?
 2. Se muestra a los adultos una presentación de Power Point y videos acerca de cómo se descarga una aplicación en el celular, su funcionamiento.
 - Materiales:
 - Presentación de Power Point.
 - Videos alusivos al tema.
 - Manual de respaldo.

- Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 5: “EMPEZAMOS CON LAS REDES SOCIALES”

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.
- Objetivos del Encuentro:
 1. Conocer las redes sociales: WhatsApp y Facebook.
 2. Mostrar el uso y funciones de cada aplicación.
 - Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

- a) TÍTULO: “WhatsApp”
- b) EDAD APROPIADA: adultos mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:
 1. Se comienza con la pregunta ¿Conoces WhatsApp? ¿Tenes esta aplicación en el celular?
 2. Se muestra a los adultos una presentación de Power Point y videos acerca de la plataforma WhatsApp, su uso y las precauciones que hay que tener.

- Materiales:

- Presentación de Power Point.
- Videos alusivos al tema.
- Manual de respaldo.

ACTIVIDAD 2:

- a) TÍTULO: “Facebook”
- b) EDAD APROPIADA: adultos mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

1. Se comienza con la pregunta ¿Conoces Facebook? ¿Tenes esta aplicación en el celular?
 2. Se muestra a los adultos una presentación de Power Point y videos acerca de la plataforma Facebook, su uso y las precauciones que hay que tener.
- Materiales:
 - Presentación de Power Point.
 - Videos alusivos al tema.
 - Manual de respaldo.
 - Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 6: “SEGUIMOS APRENDIENDO”

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.
 - Objetivos del Encuentro:
1. Dictar los conocimientos necesarios para poder sacar un turno online por “Mi PAMI”.
 - Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

- a) TÍTULO: “PAMI”
- b) EDAD APROPIADA: Adultos mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.

d) DESARROLLO:

- Contenidos:

1. Se comienza con la pregunta ¿Conoces Mi PAMI? ¿Sabes que se puede sacar un turno por internet?

2. Se muestra a los adultos mayores una presentación de Power Point y videos acerca de “Mi PAMI” y el paso a paso para poder sacar un turno por internet.

- Materiales:

- Presentación de Power Point.
- Videos alusivos al tema.
- Manual de respaldo.

- Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

ENCUENTRO 7: “APRENDEMOS MÁS”

- Duración de la totalidad del encuentro: 1 hora y media.
 - Objetivos del Encuentro:
1. Enseñar a pagar las facturas de EPEC y Ecogas por Internet.
 - Modalidad: Sincrónica. Link de ingreso:
<https://us04web.zoom.us/j/78043805065?pwd=NjJMRXBSMXo1bEhvc2pCeHdhbHJwUT09>

ACTIVIDAD 1:

- a) TÍTULO: “Pagos de Servicios por Internet”
- b) EDAD APROPIADA: adultos mayores de 60 años.
- c) TAMAÑO GRUPO: Grupal masiva, ya que todos los participantes se encuentran escuchando la presentación del Encuentro y sus temas.
- d) DESARROLLO:

- Contenidos:
 1. Se muestra a los adultos mayores una presentación de Power Point y videos de como pagar las facturas de EPEC y Ecogas por Internet. Luego, de mostrar las mismas, se procede con la explicación de un video alusivo al tema.

- Materiales:
 - Presentación de Power Point.
 - Videos alusivos al tema.
 - Manual de respaldo.

- Evaluación del Encuentro:
 - a) ¿Qué te parecieron los temas?
 - b) Las explicaciones, ¿fueron claras?
 - c) ¿Te vas a sumar al próximo encuentro?

CONCLUSIÓN

A través del tiempo transcurrido de las PPP, y en un contexto de pandemia, destacamos y valoramos la posibilidad de haber contado con las prácticas finales, de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, en Fundación ARK HO. La flexibilización de esta particular situación en el país, nos trajo como beneficio poder ir, de a una, a conocer y visualizar el trabajo que se realiza en dicho Centro.

Los aportes y enseñanzas que hemos recibido a lo largo de todas las PPP, fueron de gran valor e importancia, entre estas mencionamos las siguientes:

En primer lugar, el tiempo y el espacio puesto a nuestro servicio, que no solo permitió profundizar en la Teoría de las Neurociencias, y nos posibilitó una mirada más amplia sobre las mismas en el quehacer psicopedagógico; sino que, además el compromiso del Profesor y Psicopedagogo Martín Cipollone llevó a que distintos profesionales, que cada pasante solicitó, contaran sobre su ámbito laboral, formación y evacuaran dudas existentes.

En segundo aspecto, aprendimos sobre el trabajo interdisciplinario como fundamental, ya que permite formar una red en la cual compartir y aprender saberes entre las diferentes disciplinas. Esto nos ayuda a enriquecer y potenciar el abordaje, de manera integral, del sujeto.

En tercer lugar, dentro de la diversidad de nuestra PPP, tuvimos la oportunidad de profundizar en la tarea que, desde nuestra disciplina podemos realizar con personas mayores, saliendo del mito en el cual, nuestro trabajo solo se reduce a ayudar niños con dificultades en la escuela.

Consideramos pertinente concluir destacando que, visto el contexto de pandemia que nos tocó atravesar, es importante colaborar en los procesos educativos que incluyan a las personas mayores en la sociedad virtual, reconociendo sus saberes y necesidades. Es así que, si se pretende realizar una promoción de personas mayores se debe favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida y deconstruir los prejuicios vigentes en nuestra sociedad ya que “no hay una edad definida para aprender.” Riaño Barón (2021, p.4).

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, C. (2020) – *Introducción a las Tics en adultos mayores.* – Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Alcaraz Fabri, L., Corbalán, R., Moratorio Rezzónico, V. & Peretti, A. (2020) - *El rol del Psicopedagogo en la Fundación ARK HO.* (Trabajo de Grado) Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Aramburo, S. (2003). *Problemáticas de la tercera edad: un desafío para el nuevo milenio.* Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

Área de Educación, IP-CFT Santo Tomás de Concepción (2019). Charla abordó la Intervención Psicopedagógica en el Envejecimiento. Recuperado de:
<https://enlinea.santotomas.cl/actualidad-institucional/mundo-santo-tomas/charla-abordo-la-intervencion-psicopedagogica-en-el-envejecimiento/135747/>

Azar, E. (2011) - *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico.* La psicopedagogía escolar. Córdoba, Argentina.

Boarini, M., Cerda, E. y Rocha, S. (2006). *La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy.* Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.

Cáceres, N. (2020). Las TICs: beneficios de su uso en los Adultos Mayores. Recuperado de
<https://estudiodesdecasa.com.ar/ventajas-del-uso-de-las-tics-en-los-adultos-mayores/>

Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina. (6 de junio del 2008). Artículo 1 (Propósito). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Ley N° 26.378). Boletín Oficial.

Elchiry, N. (2009). “Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias”. *En Escuelas y Aprendizajes.* Trabajos de Psicología Educacional (Capítulo 9). Buenos Aires: Manantial. Recuperado de
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/elchiry_importancia_de_la_articulacion.pdf

Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba (2008). Plan de estudio de la carrera Lic. en Psicopedagogía. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba Argentina. Recuperado de:

https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Folletos_digitales/2019/insert-psicopedagogia-2019.pdf

- Fundación ARK HO. (2021). Nosotros. Recuperado de:
[\(10 de septiembre del 2021\).](http://fundacionarkho.com.ar/nosotros.php)
- Gonzales Soto, M. Gisbert, A. Guillen, B. Jiménez, F., Lladó, R. Rallo. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Universidad de les Illes Balears. Mallorca, España.
- Lucio Gil, R. (2015). La Neuroeducación, un nuevo paradigma educativo. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/362850-neuroeducacion-nuevo-paradigma-educativo/> (10 de septiembre del 2021)
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2011). Las redes sociales como entorno para la enseñanza y el aprendizaje. Manual de Estudios. Módulo 3: Comunidades de práctica docente y redes aplicadas. Recuperado de:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qp-4Gfoj85qDWqEmmArVrhnkY9r_8Sbi
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2011). Las redes sociales como entorno para la enseñanza y el aprendizaje. Manual de Estudios. Módulo 1: Pensar las redes en clave “Educación”. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qp-4Gfoj85qDWqEmmArVrhnkY9r_8Sbi
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2020). Decreto DNU “*Ley de Solidaridad Social y Reactiva Productiva*”. Boletín Oficial. Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/portada-covid-19.html>
- Ministerio de Salud y Proyección Social de la Nación Argentina (2021). Envejecimiento y Vejez. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>
- Murua, Z. (26 de agosto del 2020). *Ciudadanía Digital: Pagar Facturas de EPEC*. (Archivo de video). Recuperado de: <https://youtu.be/bJHWuGK12TA>
- Murua, Z. (27 de agosto del 2020). *Ciudadanía Digital: Pagar ECOGAS*. (Archivo de video). Recuperado de: <https://youtu.be/1FOQaqlQEzY>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021)- Día Internacional de las Personas de Edad: 1 de octubre – Recuperado de: <https://www.un.org/es/observances/older-persons-day> (12 de octubre del 2021).
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Equidad digital para todas las edades. Recuperado de: <https://www.un.org/es/observances/older-persons-day> (10 de octubre del 2021).

Organización Iberoamericana de Seguridad Social. (2021). *Las personas adultas mayores y el aprendizaje a lo largo de la vida*. Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la situación de las personas adultas mayores. Secretaría General de la OISS.

Salamone, V. (2014). La psicopedagogía y el proceso diagnóstico psicopedagógico: significación paradigmática de las neurociencias en su abordaje clínico. Revista Psicopedagógica- Volumen 31 – N° 95 – San Pablo, Brasil. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01038486201400020002

Sánchez Lázaro, A., E. Pedrero García, E. (2002). Intervención socioeducativa con personas Mayores: Nueva realidad del siglo XXI. Segundo Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI". Recuperado de: <http://www.redespecialweb.org/ponencias2.htm>

Stolkiner, A. (2005). *Interdisciplina y salud mental*. Presentación en las IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. Octubre 2005, Misiones, Argentina.

Sunkel, G., Ullmann, H. (2019). Las personas mayores de América Latina en la era digital: superación de la brecha digital”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44580-personas-mayores-america-latina-la-era-digital-superacion-la-brecha-digital>

ANEXOS

13/08/2021

Reunión con el Psicopedagogo Martin Cipollone y alumnas que realizarán las prácticas pre-profesionales en Fundación ARK HO. En este encuentro las pasantes se presentaron ante la autoridad y se acordó días y horarios en que se realizarán dichas prácticas.

19/08/2021

Martín Cipollone, previamente al encuentro, vía WhatsApp, envío a las pasantes una lista de materiales que se necesitarán para trabajar en esta reunión.

Una vez iniciado el encuentro por la plataforma Zoom, Martín comentó la consigna, la cual era, sobre la inicial de cada una, utilizar el material y la técnica que cada una desee, sin usar palabras, para describirse. Al finalizar el collage, de a una las pasantes fueron compartiendo lo que habían realizado.

Martín envió un archivo que las alumnas deben completar cada clase al finalizar, estará en un drive.

*Para dar cierre a este encuentro, el Psicopedagogo compartió la siguiente reflexión de Carlos Skliar: “*Soltar es tan necesario como anudar, pero con gestos distintos. Como una infancia que corre de prisa y no se mueve de su sitio. Como una vejez que relata lentamente hacia atrás. Y en ese vaivén, entre el punto fijo y preciso y el punto inquieto y distante, habilitan las palabras que se dicen y las que no se alcanzan a oír. Amar es hilvanar las presencias, deshilvanando las ausencias. Como si ahora, y no más tarde, nos llegase el fin de mundo. Como si en este instante, naciéramos de una buena vez.*”

*Se compartía por WhatsApp los collages:



20/08/2021

En el encuentro, el Psicopedagogo mostró, vía Zoom, la fundación a las pasantes. Además, comentó que en septiembre se cumplen 13 años que nació la Fundación. Los temas que se conversaron en este encuentro son:

*PEMPA: Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa. Es un programa para el desarrollo de la reflexividad y el autocontrol.

*La realidad de las obras sociales y todos los trámites que tienen que hacer todos los meses, que antes los hacía siempre la Psicóloga pero que ahora se van turnando un mes cada uno.

*Cómo llegan los pacientes al Centro, ya sea por derivación o recomendación “boca en boca”.

*Reflexión sobre “La discapacidad” y las Personas con Discapacidad.

*Resolución N ° 311.

23/08/2021

El tutor de las prácticas en Fundación ARK HO, dio como tarea a las pasantes, buscar un cuento y una canción para pensar qué intervenciones psicopedagógicas podrían hacerse utilizando esos recursos. Los temas que se desarrollaron este encuentro son:

*Práctica psicopedagógica – psicoanalítica.

*Cómo hacer valer un informe psicopedagógico ante una denuncia.

*La importancia de tener en cuenta, siempre, que detrás de una patología, hay una familia.

*Un caso que atendió Martín en plena pandemia, que necesitaba si o si atención presencial por la gravedad.

*Lo indispensable es crear redes con otros profesionales para lograr un trabajo interdisciplinario.

26/08/2021

El encuentro comenzó cuando una pasante mostró la canción elegida e hizo la reflexión correspondiente. Además, se discutió acerca de que si siempre se puede usar la música en la clínica o en el consultorio, obteniendo como respuesta, del Psicopedagogo, que no siempre se puede utilizar en el consultorio, ya que hay patologías que no es conveniente. Luego, se trajeron algunos temas como: Composición del cerebro y sus funciones, Afasia, Diferencia entre unidad sensitiva y unidad motora, Caso: Phineas Gage, Importancia de trabajar con la plasticidad neuro cerebral, Hipofusión neurofrontal.

Al finalizar el encuentro, Martín dio como tarea buscar acerca de Rita Levi Montalcin, quien habla acerca de apoptosis neuronal.

27/08/2021

En este encuentro, guiado por Martín Cipollone, se conversó acerca de Dislexia y temas vinculados como:

*Lectura y escritura.

*Caso 1.

*¿Cuándo diagnosticar?

*Importancia de considerar las funciones ejecutivas.

*Diferencia de la Agrafía y la Disgrafía.

*Muestra de videos donde se muestra el trabajo con un niño, visualizando TDR (test de demarcación rápido) y conciencia fonológica.

*Bloques de Luria.

*Alexia.

Para dar cierre al encuentro y ayudar a la comprensión, el psicopedagogo indicó que para el próximo encuentro, las pasantes busquen la imagen del cerebro de un adolescente. Seguido de esto, Martín envió una frase, por el grupo de WhatsApp, para reflexionar.

30/08/2021

En este encuentro, en la primera parte, estuvo presente la Lic. en Psicopedagogía Mariana Gómez, quien trabaja en la institución escolar “El Puente” y posee una mirada psicoanalítica de su profesión. Gómez, nos comentó acerca de la institución, su forma de trabajar y de organizarse. También, de la importancia del trabajo interdisciplinario, de las reuniones semanales y de los espacios de formación.

Cuando se retiró la Psicopedagoga, Cipollone nos brindó más información acerca de dos casos que él tuvo en el consultorio.

01/09/2021

En este encuentro se trataron diversos temas como: Informe multiaxial, Informe no axial, Dislexia: teoría y caso de un niño y Test de Memoria: “Test Rey Verbal”.

02/09/2021

El encuentro comenzó cuando una de las pasantes realizó algunas preguntas como:

*¿Qué significan las siglas de “ARK HO”?

*Historia de la Fundación.

Luego, se conversó nuevamente acerca del caso de “J” mencionando aspectos como: trabajo de lo morfosintáctico, sílabas directas, sílabas trabadas, el diptongo, separación silábica y memoria de trabajo.

03/09/2021

CASO 1

*Presunción diagnóstica: Dislexia

*Se comenzó por tomar la ENFEN.

-Presentación de la niña: tiene 12 años, nació el 30 de mayo de 2009. Concurre al Colegio Etchegoyen 1° A y vive en Barrio Alto Alberdi, de la ciudad de Córdoba.

-Martín accedió a preguntarle qué pasó en Mayo, a lo que ella le contestó la revolución de mayo.

-Demostró que le gusta bailar tiktok, cantar y juntarse con sus amigos.

-Una pasante le preguntó si tenía animales, precisamente si tenía mascota. La pequeña respondió que le gustan los gatos y que tiene dos, uno que se llama Simba y otro mishi.

-Martín Cipollone le va a tomar una prueba durante un minuto, en la que tenía que decir todas las palabras que pueda que empiecen con P y no se pueden repetir. Tenía que ir lo más rápido posible. Primero la hace práctica para ver si entendió la consigna. Luego, tiene que decir todas las palabras que empiecen con la letra M. Después, nombrar todas las frutas que conozca en un minuto, siguiendo a esto decir todos los animales que conozca sin repetir hasta que se le acabe el tiempo. Nuevamente, Martín le preguntó si se acordaba de lo que dijo de las palabras con M. Procede a tomar otra prueba la que consiste en leer una lista de 15 palabras y L va a tener que repetir una por una, cierta cantidad de veces.

-El Psicopedagogo le preguntó por el colegio y ella contestó que le va más o menos, que está yendo a particular.

-Vuelve Martín repetir la primera lista que le había dicho, mencionando, al finalizar esta enumeración, que en el dictado, cada vez iba recordando más palabras.

-Una pasante indaga a la niña preguntando si tenía hermanos, a lo que la niña responde que sí, L 10 años y T 6 años.

-Le pregunta el profe que palabras se acuerda de la lista, y que le nombre las palabras.

-El profe le empieza a leer una lista de palabras y ella tiene que decir cuales se encontraban en el dictado anterior.

6/09/2021

En este encuentro estuvo presente el Lic. en Psicopedagogía Andrés Ausmendi. Este comentó acerca del ámbito de trabajo de la Psicopedagogía en la Educación Superior. El Lic. les solicitó hacer a las pasantes un juego. Al finalizar el momento recreativo, Andrés comentó a las alumnas universitarias que este juego lo realizaban en el Instituto de la Merced y mencionó los resultados obtenidos. Nos pareció una experiencia nueva y super enriquecedora.

8/09/2021

En este encuentro se conversó acerca de temas como:

*Letra cursiva respecto al caso 2.

*Para el Test de Bender hay que tener en cuenta si el sujeto es diestro o zurdo.

**“Recicla neuronal”: las neuronas se reciclan para lograr la escritura y la lectura.

*El cerebro se adapta para incorporar la lectura y la escritura.

Al finalizar, Martín nos envió un archivo por WhatsApp de la Lic. Giselle Manarino.

9/09/2021

En este encuentro, Martín dio a conocer diferentes videos de casos que él atendió en la Fundación, lo que se utilizó como iniciadores de una charla en la que las alumnas realizaron algunas preguntas indagatorias.

Además, se trataron temas como: Retraso mental, Test de Figura Humana, Funciones ejecutivas, Test de Bender, Evaluación Neuropsicológica Infantil y Trabajo con emociones.

15/09/2021

En este encuentro, estuvo como invitada la Psicomotricista Marcela Carta. Durante la conversación, se trataron temas como:

La labor del psicomotricista y el desempeñado en interdisciplinaridad con el psicopedagogo, Diferencia entre grafismo y disgrafía, Apraxia, Lateralidad, Dispositivos Básicos: Sensación, Percepción, Motivación, Atención, Memoria y Habitación, Factores psicomotores, Test Beery, Casos para analizar la escritura en la disgrafía, Recomendaciones para comenzar a trabajar con los niños estas dificultades: La importancia de comenzar a trabajar el control del cuerpo, nociones espaciales, motricidad fina: Muy importante siempre trabajar en el juego.

Reflexión: “La praxis se consolida con la práctica”.

Tres modalidades de evaluación.

16/09/2021

En este Encuentro estuvo como invitada Carolina Bernardi, Psicopedagoga, Prof. de Psicopedagogía. La misma desarrolló temas como: Su ámbito laboral es con adultos mayores, Su tesis de Memoria, Equinoterapia, Su presidencia en la cátedra de Neurociencias, Sus inicios y cómo comienza a trabajar con adultos mayores.

*Trabaja con adultos mayores sanos, en la parte de prevención, mediante talleres. Los mismos los dicta una vez por semana, dos horas. Además, comentó que temas trabaja.

20/09/2021

En este Encuentro, estuvo presente Carolina Gastaudo, Prof. de Psicopedagogía, quien trató temas como: su ámbito de trabajo: Centro de Apoyo a la Integración Escolar (CINED) y la conformación de personal del Centro. Además, nos introdujo cómo se trabaja con las obras sociales, pagos, facturación, docentes de apoyo.

Por otra parte, comentó acerca del PPI y de la llegada de los pacientes al CINED, las redes de apoyos y las actas acuerdo.

22/09/2021

Este Encuentro lo presenció el Psicopedagogo Diego González, especialista en la atención y TEA. Se vio TEA centrándose en: Evaluación del Desarrollo Infantil, Intervenciones conductuales, basadas en las evidencias. Se demuestran a través de estudios que funcionan, réplicas en diferentes lugares, con diferentes poblaciones, Indicadores tempranos, Nivel de evidencia (lo que dicen los otros), Importancia del contexto familiar, Sugerencias para el ámbito escolar, Áreas del desarrollo: socialización, comunicación y lenguaje, motricidad (gruesa y fina), cognición, conducta y conducta adaptativa, Escalas del desarrollo: detecta rangos de normalidad, medir habilidades de forma objetiva, La mirada clínica es esencial, Consideraciones iniciales para la evaluación, Efecto Flynn, ¿Cuándo solicitar pesquisa de desarrollo?, Atención conjunta, Desarrollo típico (esperado), Retraso en el desarrollo (puede ser específico o global), Desvíos del desarrollo y Regresión del desarrollo.

23/09/2021

En este encuentro, se comentaron temas como:

- *Aprendizaje pedagógico y fisiológico
- *Dispositivos básicos (son 4: motivación, habituación, atención, memoria sens.)
- *Actividad nerviosa superior (leyes, modelo legal - ley de excitación e inhibición)
- *Función nerviosa superiores (gnosis, praxias y lenguaje)
- *Equilibrio afectivo emocional (familia) afectos, emociones y sentimientos
- *Plasticidad cerebral, el contexto y las funciones ejecutivas están relacionadas al aprendizaje.
- * componentes conductuales
- *componentes cognitivos
- *tres bloques o unidades. Sistemas funcionales complejos (luria) Teoría del sistema funcional

29/09/2021

En este Encuentro, estuvo presente, por segunda vez y continuando con la temática, el Lic. Diego González. Él continúa comentando sus saberes sobre TEA y desarrollando subconceptos de este como: Desarrollo típico, Regresión y desvío del desarrollo, Retraso en el desarrollo, Signos de alarma: ¿Qué hacer ante un signo de alarma?, Indicadores muy tempranos (antes del año), Signos de alarmas a partir de los 18 meses, Ejes del espectro autista, Prevalencia, Niveles de evaluación, Intervenciones basadas en la evidencia: ¿Dónde buscar la evidencia?, Criterio de validez de los tratamientos psicológicos y Resultados reportados en investigación.

30/09/2021

En este encuentro, el Psicopedagogo Cipollone, presentó una actividad en Paddlet, la cual consistía en escribir una reflexión de cómo había sido nuestro recorrido en las PPP desde lo emocional, lo personal y desde el sentir.

Luego de eso, se realizó una puesta en común y como segunda actividad, consistió en compartir una imagen con algún significado para completar en esta pizarra digital.

Como tarea para el próximo encuentro se tendrá que presentar una intervención psicopedagógica inventada.

04/10/2021

En este encuentro, el Psicopedagogo Cipollone, comentó a las alumnas acerca de los “Informes Psicopedagógicos”.

En el mismo se comentaron temas como: Informes multiaxial y no axial, Contenido que deben llevar de acuerdo al lugar donde se presente el mismo, Documentos a utilizar para la elaboración de un informe, Informes de Evaluación Psicopedagógica y Ejemplos de Informes Psicopedagógicos.

07/10/2021

En este encuentro, vamos a ver sobre el Déficit de Atención, Cipollone pregunta qué sabemos sobre el tema como para introducirlo.

También, se retomaron los tres bloques de Luria o Sistemas funcionales Complejos. Se vio la definición de Atención según Lezak, algunas características (lapso simple inmediato de atención, la focalización, la selectividad, la capacidad, la concentración) y componentes (activación- alerta, atención sostenida o vigilancia, atención selectiva o focalizada, atención dividida, atención alternante y estilo cognitivo: impulsividad- inhibición).

21/10/2021

En el encuentro de hoy Cipollone contó cómo era la facturación y los trámites, después armó un Paddlet donde se expusieron las dudas y preguntas que las pasantes les habían surgido con lo visto a lo largo de la práctica. Luego cada una de las pasantes tenía que hacer una pregunta para que Martin respondiera.

28/10/2021

Encuentro de cierre.